

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	marts, 2022/23
Institution	CELF – Teknisk Gymnasium Lolland-Falster
Uddannelse	Teknisk EUX
Fag og niveau	Engelsk B
Lærer(e)	Lina Thestrup Nielsen
Hold	23ex4h1

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	USA
Forløb 2	Slavery

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 1	USA
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har indeholdt Americansk historie og Amerikanske værdier, der har bund i historien. Fokus har været på "The Frontier Heritage" samt "Westward expansion" og værdier, der knytter til der; bl.a. "The American Dream" og "The Rugged Individualist". Amerikanernes brug af og adgang til våben har også været et fokus i forløbet.
Faglige mål	- Forståelse af mundtlige engelske tekster og samtaler - Mundtlighed: at kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvist flydende - Læse og forstå faglige tekster af forskellig længde og i forskellige genrer - Skriftlighed: skrive klare sammenhængende tekster med fagligt indhold - Analysere og perspektivere aktuelle, historiske, teknologiske og kulturelle forhold i USA - Analyse og beskrivelse af sprog med relevant faglig terminologi. - Redegørelse og analyse af forskellige tekstgenrer
Kernestof	- det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning - ordforråd - tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold USA - tekster, der behandler etisk og historisk indhold inden for teknologi og naturvidenskab
Anvendt materiale.	Kernestof: Tikhonovsky, M. (2018, March 1st). Teenager Uses <i>The Times</i> to Improve His English and Understand American Culture. <i>The New York Times</i>. Retrieved from: https://www.nytimes.com/2018/03/01/learning/lesson-plans/reader-idea-a-teenager-uses-the-times-to-improve-his-english-and-understand-american-culture.html (3 sider) Bates, J. (2021, December 29). Amid a Continuing Wave of Gun Violence, This U.S. City is Bucking the Trend. <i>Time Magazine</i>. Retrieved from: https://time.com/6129859/st-louis-shootings-homicides-decrease/ (3 sider) U.S. Const. Amend. II. Retrieved from: https://www.law.cornell.edu/wex/second_amendment (3 sider) Powers, R. (2000, May 7th). Identity: American Dreaming (extract). <i>The New York Times</i>. (1,5 sider) Muccino, G. (Director). (2006). <i>The Pursuit of Happyness</i>. [Film] Columbia Pictures, Sony Pictures Releasing (117 min.)

	Crawly, M. and Wong, E. (2022, March 12th). Ukraine War Ushers In “New Era” for U.S. Abroad. <i>The New York Times</i>. Retrieved from: https://www.ny-times.com/2022/03/12/us/politics/biden-ukraine-diplomacy.html (4 sider) <u>English Tools:</u> - How to analyse: - Short story or novel - non-fiction text - poem - film Østergaard, T. (2023) <i>The English Handbook</i>. [i-bog]. Denmark, Systime. https://theenglishhandbook.systime.dk/?id=134 <u>Ordbøger:</u> Ordbogen.com: https://www.ordbogen.com/da/ Cambridge Dictionary: https://dictionary.cambridge.org/ Grammar: Thorø, P. (2023). <i>Get it Right</i>. [i-bog]. Denmark, Systime. https://getitright.systime.dk/ (kap. 2.1-2.3 + 2.7, 3.1-3.2, 4.1-4.7 og 5.1-5.3). Supplerende materiale: <u>Immigration:</u> - Being an immigrant Holm, M. (2022). <i>Being American</i> [i-bog]. Denmark, Gyldendal https://beingamerican.systime.dk/?id=137 (7 sider) <u>Values:</u> - Having values Holm, M. (2022). <i>Being American</i> [i-bog]. Denmark, Gyldendal https://beingamerican.systime.dk/?id=140 (3 sider) <u>The Frontier Heritage:</u> Datesman, M.K.; Crandall, J.; Kearny, E.N. (2005). <i>American Ways. An Introduction to American Culture</i> (3rd ed). White Plains, NY: Pearson Education (PP. 80-86) (7 sider) <u>Westward Expansion:</u> Green, J. (CrashCourse). (2013, 9. August). <i>Westward Expansion: Crash Course US History #24</i>. Retrieved from: https://www.youtube.com/watch?v=Q16OZkgSXfM (12:43 min).
Ar-bejds-former	Gruppearbejde med læsning, skrivning og præsentationer. Klasse-diskussioner

	Tavle undervisning <u>Præsentationer:</u> - Present a chosen U.S. State (2 timer) - Oral article analysis (2,5 timer) <u>Afleveringer:</u> - Guns in America (2,5 timer)
--	--

Forløb 2	Slavery
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har lagt vægt på analyse af originale tekster skrevet fra slavernes perspektiv – 12 Years a Slave, Narrative of the life of J.D. Green, a runaway slave from Kentucky , Go Down Moses. Analyse af film var også i fokus – 12 Years a Slave.
Faglige mål	- Forståelse af mundtlige engelske tekster og samtaler - Mundtlighed: at kunne udtrykke sig sammenhængende og forholdsvis flydende - Læse og forstå faglige tekster af forskellig længde og i forskellige genrer - Skriftlighed: skrive klare sammenhængende tekster med fagligt indhold - Analyse og beskrivelse af sprog med relevant faglig terminologi. - Redegørelse og analyse af forskellige tekstgenrer - Orienter sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder - Analysere og perspektivere aktuelle forhold i USA med særlig vægt på og anvendelse af viden om teknologiske og naturvidenskabelige forhold.
Kernestof	- et genremæssigt varieret udvalg af fiktive tekster af engelsksprogede forfattere - tekster, der behandler etisk og historisk indhold inden for teknologi og naturvidenskab - tekster, der tilsammen beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold USA - standardsprog og variation
Anvendt materiale.	Kernestof: Kara, S. (13. June 2014). A global economy untainted by slavery? It can happen – and here's how. <i>The Guardian</i>. (https://www.theguardian.com/global-development/2014/jun/13/global-economy-untainted-slavery-can-happen) (2 sider) Scanlan, D. (17. January 2023). Human trafficking hides close to home. <i>WJCT News</i>. (https://news.wjct.org/first-coast/2023-01-17/human-trafficking-jacksonville-warning) (2 sider)

	United Nations. (12. september 2022). <i>50 million people worldwide in modern slavery</i>. Hentet fra International Labour Organization: https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_855019/lang--en/index.htm (01:50 min. + 2 sider) Northup, S. (1853) <i>Twelve Years a Slave</i> (excerpt). In Thomsen, M. and Erlich-Møller, B. (2023) <i>Black Voices</i>. [i-bog]. Denmark, Systime https://blackvoices.systime.dk/?id=140 Mcqueen, S. (Director). (2013). <i>Twelve Years a Slave</i>. [Film] Searchlight Pictures, Entertainment One, Summit Entertainment, Mars Distribution, Filmcompagniet, SF Studios (134 min.) Song/ poetry: “Go Down Moses” (1862). In Thomsen, M. and Erlich-Møller, B. (2023) <i>Black Voices</i>. [i-bog]. Denmark, Systime https://blackvoices.systime.dk/?id=143 (1sider) Green, J.D. (1864) <i>Narrative of the Life of J.D. Green, a Runaway Slave from Kentucky</i> (excerpt). In Thomsen, M. and Erlich-Møller, B. (2023) <i>Black Voices</i>. [i-bog]. Denmark, Systime https://blackvoices.systime.dk/?id=141 (1,5 sider) Supplerende materiale: Thomsen, M. and Erlich-Møller, B. (2023) <i>Black Voices</i>. [i-bog]. Denmark, Systime: - Slavery (4 sider) - Solomon Northup (0,5 side) - J.D. Green (0,5 side) - Go Down Moses (0,5 side)
Arbejdsformer	Der er hovedsageligt arbejdet med individuel læsning samt arbejde i grupper eller par med spørgsmål til det læste. <u>Afleveringer:</u> - 12 years a slave (4 timer) - Modern slavery (4 timer)

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	april 2024
Institution	Celf – Teknisk Gymnasium Lolland-Falster
Uddannelse	Teknisk EUX
Fag og niveau	Engelsk B
Lærer(e)	Rene Stick Hansen
Hold	24ex4h2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 3	United Kingdom The British Empire – The Industrial Revolution
Forløb 4	New Zealand

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	United Kingdom The British Empire – The Industrial Revolution
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har taget udgangspunkt i britisk historie og i det britiske samfund med henblik på at arbejde med Det Britiske Imperium og Den Industrielle Revolution. Fokus har ligget på “Colonialism”, “Decolonialism”, “Industrialisation”, “De-industrialisation” samt “Brexit”. Overordnet har eleverne kigget på konsekvenserne af koloniseringen og den vækst det skabte tilbage i Storbritannien samt konsekvenser af afkoloniseringen og afindustrialiseringen.
Faglige mål	Målet for undervisningen er, at eleverne opnår færdigheder og kompetencer: - Analysere og perspektivere aktuelle, historiske, teknologiske og kulturelle forhold i Storbritannien - Forståelse af mundtlige engelske tekster og samtaler - Øve eleverne i at udtrykke sig sammenhængende i præsentation, samtale og diskussion på engelsk om faglige emner - Læse og forstå faglige tekster af forskellig længde og i forskellige genrer - Skriftlighed: skrive klare sammenhængende tekster med fagligt indhold - Analyse og beskrivelse af sprog med relevant faglig terminologi. - Redegørelse og analyse af forskellige tekstgenrer
Kernestof	Eleverne skal i undervisningen arbejde med: - tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster. - tekster, der behandler etisk og historisk indhold inden for teknologi og naturvidenskab.

	- tekster, der beskriver væsentlige sproglige, historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien. - tekster, der behandler etisk og historisk indhold inden for teknologi og naturvidenskab. - det engelske sprogs grammatik, udtale, ortografi og tegnsætning. - ordforråd og idiomer. - principper for tekstopbygning. - standardsprog og variation, herunder teknologisk og naturvidenskabeligt fagsprog.
Anvendt materiale.	<u>Kernestof</u> - Allen, Robert C. (2017). "The Industrial Revolution: A Very Short Introduction". Retrieved from <i>Technology and Society</i>: https://technologyandsociety.systime.dk/?id=160. (4,4 sider) - Dickens, Charles (1838). "Oliver Twist". Retrieved from <i>Technology and Society</i>: https://technologyandsociety.systime.dk/?id=160. (5,1 sider) - Doyle, Arthur Conan (1887). "A Study in Scarlet – Chapter 1". Retrieved from <i>Technology and Society</i>: https://technologyandsociety.systime.dk/?id=143. (10,1 sider). - Ferguson Niall (2003). "Empire: How Britain Made the Modern World". Retrieved from <i>Angles</i>: https://angles.systime.dk/?id=160. (4,1 sider) - Kenyatta, Jomo (1938). "The Gentlemen of the Jungle". Retrieved from <i>Angles</i>: https://angles.systime.dk/?id=158. (4,3 sider). - May, Theresa (2017). "Brexit Speech". Retrieved from <i>Worlds of English</i>: https://worldsofenglish.systime.dk/?id=278. (4,9 sider) - Nasrudin, Ahmad (2023). "What Are the Positive and Negative Impacts of Deindustrialization?". Retrieved from Penpoin.com: https://penpoin.com/impacts-of-deindustrialization/. (4,6 sider) - Paxman, Jeremy (Writer/presenter). (2018). "A Taste for Power". Retrieved from BBC.co.uk: https://www.bbc.co.uk/programmes/p00p138b. (60 min)

	- Robinson, Tony (Writer/presenter). (2014). "Quarry Bank Mill - Private Life of the Industrial Revolution - Episode 1". Retrieved from Banijay History on YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=6As8AIbKK5Q&ab_channel=BanijayHistory. (ca. 45 min) - Urth, Merethe Laustsen (2023). "Industrial Decline". Retrieved from <i>Technology and Society</i>: https://technologyandsociety.systime.dk/?id=136. (2,9 sider) <u>Supplerende materialer</u> - Bruegel, Pieter (1559). "Netherlandish Proverbs". (Maleri) - Turner, J.M.W. (1844). "Rain, Steam, and Speed – The Great Western Railway". (Maleri)
Arbejdsformer	Individuelt arbejde med læsning og skriftlig fremstilling. Gruppearbejde med læsning og mundtlige præsentationer i hhv. matrixgrupper og foran klassen. Klasse-diskussioner. Tavle undervisning. Afleveringer: 1 - Argumentative Essay – Industrialisation (5 timer).

Forløb 4	New Zealand
Forløbets indhold og fokus	Forløbet tager udgangspunkt i en række tekster og videoer fra temabogen “New Zealand” af Kirsti Hogstad. Fokusset for forløbet er den newzealandske kulturidentitet. Herunder forholdet mellem “Maori” og “Pakeha” både historisk og i dag. Eleverne vil arbejde med begreb som “Colonialism” og “Decolonialism”.
Faglige mål	Målet for undervisningen er, at eleverne opnår færdigheder og kompetencer: • forstå mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner. • læse og forstå skrevne tekster på engelsk i forskellige genrer af en vis længde om almene og faglige emner. • analysere og perspektivere aktuelle forhold i andre engelsksprogede regioner. • orientere sig i et engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder.
Kernestof	Eleverne skal i undervisningen arbejde med: • ordforråd og idiomer. • det engelske sprog anvendt som globalt lingua franca. • tekstanalytiske begreber og metoder til analyse af fiktive og ikke-fiktive tekster.
Anvendt materiale.	<u>Kernestof</u> • Aranga, Hana (2013). “Found”. Retrieved from <i>New Zealand</i>: https://newzealand.systime.dk/?id=151#c424. (3,6 sider) • Cameron, Adelyn (1975). “A Grandmother Remembers”. Retrieved from <i>New Zealand</i>: https://newzealand.systime.dk/?id=133&L=0#c515. (5,0 sider) • Carmine, Frances (Interview) (2024). “I enjoy watching the haka”. Retrieved from <i>New Zealand</i>: https://newzealand.systime.dk/?id=155. (3:15 min) • Dunn, Kirsty (2013). “Sam”. Retrieved from <i>New Zealand</i>: https://newzealand.systime.dk/?id=154#c547. (3,6 sider)

	• Morris, Paula (2008). "Red Christmas". Retrieved from <i>New Zealand</i>: https://newzealand.systime.dk/?id=153#c389. (8,8 sider) • Parsons, Derek (Interview) (2024). "The Kiwis". Retrieved from <i>New Zealand</i>: https://newzealand.systime.dk/?id=134. (4:16 min) • Pivac, Tony (2013). "Joy Ride". Retrieved from <i>New Zealand</i>: https://newzealand.systime.dk/?id=140. (6,5 sider) • Takao, Tahi (Interview) (2024). "Being Māori in the past and today". Retrieved from <i>New Zealand</i>: https://newzealand.systime.dk/?id=135. (3:42 min) • Takao, Tahi (Interview) (2024). "The situation of Maori today". Retrieved from <i>New Zealand</i>: https://newzealand.systime.dk/?id=152. (7:45 min)
Arbejdsformer	Individuelt arbejde med læsning og skriftlig fremstilling. Gruppearbejde med læsning og dialog med matrixgrupper og i klassen. Tavle undervisning.