

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2024
Institution	CELF Nakskov
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Mia Helveg Olsen, Niels Friis Laursen, Ida Charlotte Holst
Hold	23tx3a

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Politik
Forløb 2	Sociologi og medier
Forløb 3	Samfundsøkonomi og velfærdsmodeller
Forløb 4	Digitalisering (SO1)
Forløb 5	Produktudvikling

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Politik
Forløbets indhold og fokus	Forløbet er en introduktion til samfundsfag i gymnasiet, hvor eleverne bliver præsenteret for en række grundlæggende samfundsfaglige begreber i forhold til at tale om demokrati i forskellige udformninger. Forløbet bygger oven på et grundlæggende kendskab til politiske diskussioner om samfundet fra grundskolen, og har til formål at kvalificere denne forståelse med samfundsfaglige begreber og tænkemåder. Forløbet introducerer desuden kortfattet til demokrati som styreform, og det præciserer og udfolder, hvordan der findes forskellige variationer deraf såsom direkte og indirekte demokrati. Derudover vil eleverne blive introduceret til magtens tredeling, Grundloven, negativ parlamentarisme, Folketinget, Regeringen og lovgivningsprocessen. Eleverne vil kortfattet blive introduceret til partierne i Folketinget og vil blive præsenteret for følgende ideologier eller traditioner: Liberalisme, konservatisme, socialisme og socialliberalisme. Eleverne er ligeledes introduceret til højre-venstreskalaen samt Downs' og Molins model for politiske systemer. Ud fra dette kendskab skal eleverne kunne analysere og placere partierne i Folketinget i forhold til ideologisk position eller som blanding af forskellige positioner. Forløbet har et klart mål om at være med til at danne eleverne til i højere grad at blive myndige borgere.
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
Kerne-stof	Politik
Anvendt materiale.	Kernestof Grundbog: Samfundsfag C af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2024). Systime. Lokaliseret den 8/3-2024 Fra kapitel 1. Ideologi • 1.1 Hvad er en ideologi. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1229&L=0 (1,3 normalsider (herefter ns)) • Liberalisme. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1230 (2,3 ns) • Socialisme. Lokaliseret på: https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1231 (2,4 ns) • Socialliberalisme. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1297 (1,2 ns) • Konservatisme. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1232 (1,6 ns)

- Nationalisme. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1237> (1,6 ns)
- Populisme. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1234> (1,4 ns)

Fra kapitel 2. De politiske partier

- 2.1 De politiske partier. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1256> (19,7 ns)
- Inddeling efter ideologipolitik. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1279> (1 ns)
- Inddeling efter fordelingspolitik. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1278> (0,8 ns)
- Inddeling efter værdipolitik. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1277> (1,4 ns)
- Inddeling efter magtpolitik. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1276> (0,9 ns)
- Partierne og EU. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1275> (0,6 ns)
- 2.4 Partiers adfærd. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253> (1,8 ns)

Fra kapitel 3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd

- 3. Politisk deltagelse og vælgeradfærd. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1282> (0,9 ns)
- 3.1 Politisk deltagelse. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1286> (1,3 ns)
- 3.2 Politisk deltagelse gennem institutioner. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1285> (2,4 ns)
- 3.3 Politisk deltagelse i konkrete situationer. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1284> (5,1 ns)

Fra kapitel 4. Styreformer og demokrati

- 4.2 Demokratiformer. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1208> (1,6 ns)
- 4.3 Demokratiopfattelser. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1207> (3,9 ns)
- 4.4 Krav til et godt demokrati. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1206> (1,6 ns)

Hele kapitel 5. Grundloven og magtens tredeling

- Kapitel 5 (5-5.8). Grundloven og magtens tredeling. Lokaliseret på <https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1325> (20,3 ns)

Supplerende stof

- ”Borgerforslag fylder to år” Folketinget 24/1-2020. Lokaliseret 18/3-2024 på <https://www.ft.dk/da/aktuelt/nyheder/2020/01/borgerforslag2aar> (0,8 ns)

	• ”Borgerforslag skaber larm i medierne, men næppe nye love” DJØFBLADET 1/3-2018. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.djoefbladet.dk/artikler/2018/03/borgerforslag-skaber-larm-i-medierne-men-naeppe-nye-love (3,2 ns) • ”Statsminister Mette Frederiksens nytårstale den 1. januar 2024” Statsministeriet 1/1-2024. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.stm.dk/statsministeren/taler/statsminister-mette-frederiksens-nytaarstale-den-1-januar-2024/ (15:54 min.) • ”How Republicans Accidentally Caused The Rise Of Socialism” Insider 28/8-2019. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=uZ2QrcFZ9K0 (8:37 min.) • ”Det store is-valg”. DR P3 15/5-2019. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=nPc2OdZsoKo (2:17 min.) • ”Giver borgerforslag os et stærkere demokrati?” P3 Essensen 1/3-2021. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=iP1Ggs9JHYc (5:07 min.) • ”Prins Christian – en kongelig rejse” DR. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.dr.dk/drtv/program/prins-christian--en-kongelig-rejse_414212 (0-37:30 min) Antal sider: 79,1 ns + 69:25 min. Undervisningstid: 18 timer eller ca. 32 % af undervisningen Fordybelsestid: 1,5 time
Arbejdsformer	Læreroplæg, individuelt arbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, klasseundervisning, diskussion i klassen, politiske argumentation, præsentation af ideologier.

Forløb 2	Sociologi og medier
Forløbets indhold og fokus	En indføring i sociologiens verden med fokus på, hvordan socialisering påvirker os samt, hvordan især sociale medier påvirker den unge generation. Fokus på en introduktion af kendte sociologer som Anthony Giddens, Erving Goffman, Ulrich Beck og Hartmut Rosa og David Riesman
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Samfund og teknologi
Anvendt materiale.	Kernestof Grundbog: Samfundsfag C af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2024). Systime. Lokaliseret den 8/3-2024

	Fra kapitel 6. Medier • 6.4 De sociale medier. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1245 (4,8 ns) Fra kapitel 8. Socialisering og identitetsdannelse • 8. Socialisering og identitetsdannelse. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1306 (0,4 ns) • 8.1 Typer af socialisering. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1305 (4,2 ns) • 8.2 Identitet. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1304 (1,2 ns) • 8.3 Grupper og roller. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1303 (4,3 ns) • 8.4 Socialisering og identitet i det senmoderne samfund • + Samfundstyper. Lokaliseret på https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1301 (4,6 ns) Supplerende stof Dokumentar: "Fie: Dør jeg, så dør jeg" Lokaliseret 6/5-2024 på https://www.dr.dk/drtv/episode/fie-doer-jeg-saa-doer-jeg-233705 (28 min.) Antal sider: 23,1 ns + 28 min. Undervisningstid: 10,5 time eller ca. 18 % af undervisningen Fordybelsestid: 1,5 time
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde

Forløb 3	Samfundsøkonomi og velfærdsmodeller
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har fokus på at give eleverne en konkret forståelse af, hvad økonomi som fagområde beskæftiger sig med, og hvordan fagøkonomien adskiller sig fra hverdagsforståelse af økonomiske sammenhænge. Følgende områder kommer vi ind på: • Introduktion til økonomiens grundbegreber • Introduktion til velfærdsmodellerne • Introduktion til økonomisk politik • Introduktion til EU
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet • demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	• formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
Kernestof	Politik + Samfund og teknologi + Økonomi
Anvendt materiale.	Kernestof Grundbog: Samfundsfag C af Mads Beyer, Claus Lasse Frederiksen og Henrik Kureer (2024). Systime. Lokaliseret den 8/3-2024 Hele kapitel 12. Samfundsøkonomiske mål • Kapitel 12 (12-12.4). Samfundsøkonomiske mål. Lokaliseret på https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1018 (9,4 ns) Hele kapitel 13. Økonomiens grundbegreber • Kapitel 13 (13-13.3). Økonomiens grundbegreber. Lokaliseret på https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1111 (10,3 ns) Hele kapitel 16. Velfærdsmodeller • Kapitel 16 (16-16.5) Velfærdsmodeller . Lokaliseret på https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1026&L=0 (11,7 ns) Hele kapitel 17. Betalingsbalance og konkurrenceevne • Kapitel 17 (17-17.3). Betalingsbalance og konkurrenceevne. Lokaliseret på https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1025 (11,8 ns) Hele kapitel 18. Økonomisk politik • Kapitel 18 (18-18.7). Økonomisk politik. Lokaliseret på https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1024 (25,9 ns) Hele kapitel 20. Den Europæiske Union (EU) • Kapitel 20 (20-20.5). Den Europæiske Union (EU). Lokaliseret på https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1111 (17,7 ns) Supplerende stof • Dokumentar: ”Kampen om kemikalierne” (40 min). • EU-landene er enige om at tøjle kunstig intelligens (2023) DR.dk. Per Bang Thomsen & Marie Lagoni Pedersen. (2,3 normalsider). https://www.dr.dk/nyheder/udland/eu/eu-landene-er-enige-om-toejle-kunstig-intelligens?ref=viden.ai#!/ Antal sider: 89,1 ns + 40 min. Undervisningstid: 15 timer eller ca. 26 % af undervisningen

Arbejdsfor- mer	Klasseundervisning, gruppearbejde
----------------------------------	-----------------------------------

Forløb 4	Digitalisering (SO1)
Forløbets indhold og fokus	Samfundsfag indgår i et tværfagligt forløb om digitalisering sammen med fagene dansk og kommunikation og it. Eleverne har arbejdet med at indsamle, kritisk vurdere og anvende kvantitative og kvalitative data. Med udgangspunkt i fake news er eleverne blevet introduceret til vigtigheden af at være kritisk. Eleverne har arbejdet selvstændigt med et projekt.
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	Samfund og teknologi + Metode
Anvendt materiale.	Kernestof • ”11.1.1 Informationssøgning og kildekritik” SamfNU HTX af Morten Winther Bülow og Thomas Løkke Læssøe (red.). Systime. Lokaliseret 18/3-2024 på https://samfnuhtx.systime.dk/?id=197 (2,1 ns) Supplerende stof • ”Derfor stemmer vi ikke via nettet” IT-Universitetet 15/5-2019. Lokaliseret 18/3-2024 på https://itu.dk/Om-ITU/Presse/Nyheder/2019/Derfor-stemmer-vi-ikke-via-nettet (1 ns) • ”Fake News fik endelig deres hævn” Kongressen 8/11-2020. Lokaliseret 18/3-2024 på https://www.kongressen.com/fake-news-fik-endelig-deres-haevn/ (2,3 ns) Antal sider: 5,4 ns Undervisningstid: 3 timer eller ca. 5 % af undervisningen Fordybelsestid: 2 timer
Arbejdsformer	Gruppearbejde, projektarbejdsform

Forløb 5	Produktudvikling
Forløbets indhold og fokus	Samfundsfag indgår i faget produktudvikling og har især til formål at identificere og undersøge et problem i en samfundsmæssig sammenhæng ved brug af relevante metoder i samspil med faget teknologi og teknikfag. Eleverne arbejder i den forbindelse med at udforme en håndterbar problemformulering, hvor de skal indsamle, kritisk vurdere og anvende kvantitative og kvalitative data.

	Eleverne bliver i forløbet introduceret til de grundlæggende forskelle på kvantitative og kvalitative metoder. I forløbet er der fokus på mange små øvelser, der skal understøtte introduktionen til de samfundsfaglige tilgange og metoder. Dele af elevernes arbejde vil være vejledt projektarbejde.
Faglige mål	• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • behandle problemstillinger i samspil med andre fag
Kerne-stof	Samfund og teknologi + Metode
Anvendt materiale.	Kernestof • ”1. Samfund, produktudvikling og teknologi” SamfNU HTX af Morten Winther Bülow og Thomas Løkke Læssøe (red.). Systime. Lokaliseret 13/3-2024 på https://samfnuhtx.systime.dk/?id=129&L=0 (0,8 ns) • ”1.1 Teknologisk udvikling og samfundsmæssig forandring” SamfNU HTX af Morten Winther Bülow og Thomas Løkke Læssøe (red.). Systime. Lokaliseret 13/3-2024 på https://samfnuhtx.systime.dk/?id=150&L=0 (2,1 ns) • ”1.1.1 Produktudvikling i det foranderlige samfund – politiske, økonomiske, sociale og teknologiske platforme” SamfNU HTX af Morten Winther Bülow og Thomas Løkke Læssøe (red.). Systime. Lokaliseret 13/3-2024 på https://samfnuhtx.systime.dk/?id=151 (3,4 ns) • ”1.1.2 Innovation og produktudvikling” SamfNU HTX af Morten Winther Bülow og Thomas Løkke Læssøe (red.). Systime. Lokaliseret 13/3-2024 på https://samfnuhtx.systime.dk/?id=152 (1,3 ns) • ”1.1.3 Produktdifferentiering” SamfNU HTX af Morten Winther Bülow og Thomas Løkke Læssøe (red.). Systime. Lokaliseret 13/3-2024 på https://samfnuhtx.systime.dk/?id=153 (1,1 ns) • ”2.2.2 Samspillet mellem individ, teknologi og nudging” SamfNU HTX af Morten Winther Bülow og Thomas Løkke Læssøe (red.). Systime. Lokaliseret 13/3-2024 på https://samfnuhtx.systime.dk/?id=197&L=0 (1,9 ns) Hele kapitel 21. Samfundsfaglig metode Kapitel 21 (21-21.2). Samfundsfaglig metode. Lokaliseret 13/3-2024 på https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1436&L=0 (8,5 ns) Supplerende stof • ”Vi smider årligt 13 kilo elektronik ud” OrganicToday 11/9-2016. Lokaliseret 13/3-2024 på http://www.organictoday.dk/vi-smider-arligt-13-kilo-elektronik-ud/ (0,5 ns) • ”Alex Laskey: How behavioral science can lower your energy bill” TED 4/6-2013. Lokaliseret 13/3-2024 på https://www.youtube.com/watch?v=4cJ08wOqloc&t=2s (8:11 min.)

	Antal sider: 19,6 ns + 8:11 min. Undervisningstid: 10,5 time eller ca. 18 % af undervisningen Fordybelsestid: 3 timer
Arbejds- former	Læreroplæg, individuelt arbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, projektarbejde