

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Juni 2023
Institution	CELF Nakskov
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Mia Helveg Olsen
Hold	22tx3a

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Demokrati og deltagelse
Forløb 2	Produktudvikling
Forløb 3	Politik og ideologi
Forløb 4	Danmark i verden
Forløb 5	Digitalisering (SO1)
Forløb 6	Velfærdsmodeller
Forløb 7	Økonomi og det danske arbejdsmarked
Forløb 8	Sociologi og medier

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Demokrati og deltagelse
Forløbets indhold og fokus	Forløbet er en introduktion til samfundsfag i gymnasiet, hvor eleverne bliver præsenteret for en række grundlæggende samfundsfaglige begreber i forhold til at tale om demokrati i forskellige udformninger. Overordnet fokuseres på forskellige styreformer, som anarki, diktatur og demokrati. Forskellen på direkte og repræsentativt demokrati, og konkurrencedemokrati versus deltagelsesdemokrati. Vi introducerer derudover til Grundloven. Forløbet har et klart mål om være med til at danne eleverne til i højere grad at blive myndige borgere.
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
Kernestof	Politik
Anvendt materiale.	Kernestof: • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 3.3 Politisk deltagelse i konkrete situationer. <i>Samfundsfag C</i> Systime. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1284. (5,1 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 4.2 Demokratiformer. <i>Samfundsfag C</i> Systime. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1208. (1,6 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 4.3 Demokratiopfattelser. <i>Samfundsfag C</i> Systime. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1207. (3,9 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 4.4 Krav til et godt demokrati. <i>Samfundsfag C</i> Systime. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1206. (1,6 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 5.1 Grundloven. <i>Samfundsfag C</i> Systime. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1336. (5,6 sider) Supplerende stof: • Birk, Christian. 9. maj 2019. "Sociale medier udfordrer den demokratiske samtale" Kristeligt Dagblad. https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/sociale-medier-udfordrer-den-demokratiske-samtale-ved-valget. Set 12. april 2023. (2,2 sider) • Knudsen, Lisbeth. 21. januar 2019, "Kronik: Den demokratiske samtale trænger til en gang afkalker" Berlingske. https://www.berlingske.dk/kronikker/den-demokratiske-samtale-traenger-til-en-gang-afkalker. Set 12. april 2023. (3,7 sider) 23,7 sider

	Undervisningstid: 7,5 Fordybelsestid: 1,5 time
Arbejdsformer	Læreroplæg, individuelt arbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde.

Forløb 2	Produktudvikling
Forløbets indhold og fokus	Samfundsfag indgår i faget produktudvikling og har især til formål at identificere og undersøge et problem i en samfundsmæssig sammenhæng ved brug af relevante metoder i samspil med faget teknologi og teknikfag. Eleverne arbejder i den forbindelse med at udforme en håndterbar problemformulering, hvor de skal indsamle, kritisk vurdere og anvende kvantitative og kvalitative data. Eleverne bliver i forløbet introduceret til de grundlæggende forskelle på kvantitative og kvalitative metoder. I forløbet bliver eleverne videre præsenteret for ideerne bruttonationalprodukt, vækst og bæredygtig vækst. Eleverne bliver videre introduceret til grundlæggende tanker om livsstil og komfortnormer, som bliver forbundet til spørgsmål, der har betydning for den enkelte. I forløbet er der fokus på mange små øvelser, der skal understøtte introduktionen til de samfundsfaglige tilgange og metoder. Dele af elevernes arbejde vil være vejledt projektarbejde.
Faglige mål	• Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • behandle problemstillinger i samspil med andre fag

Kernestof	Samfund og teknologi + Metode
Anvendt materiale.	Kernestof • 9.6 Bæredygtig vækst og politisk regulering: https://samfnuhtx.sy-stime.dk/?id=349 (2,9 sider) • 21.1 Kvantitativ metode – 'de hårde data': https://samfunds-fag-c.sy-stime.dk/?id=1441 (6,3 sider) • 21.2 Kvalitativ metode – 'de bløde data': https://samfunds-fag-c.sy-stime.dk/?id=1440 (1,8 sider) Supplerende stof: • Hverdag i det topisolerede hus af Kirsten Gram-Hansen i Fokus Homo Urbanus (3,3 sider) 14,3 sider Undervisningstid: 7,5
Arbejdsformer	Læreroplæg, individuelt arbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, projektarbejde

Forløb 3	Politik og ideologi
Forløbets indhold og fokus	Forløbet bygger oven på et grundlæggende kendskab til politiske diskussioner om samfundet fra grundskolen, og har til formål at kvalificere denne forståelse med samfunds-faglige begreber og tænkemåder. Eleverne vil kortfattet blive introduceret til partierne i Folketinget og vil blive præsenteret for følgende ideologier eller traditioner: liberalisme, konservatisme, socialisme, populisme og grøn ideologi. Eleverne vil videre blive introduceret til og skal kunne placere partierne på den gamle såvel som den såkaldte nye højre-venstreskala. Endelig vil Downs' og Molins model for politiske systemer blive præsenteret og anvendt til at forstå politiske beslutninger. Ud fra dette kendskab skal eleverne kunne analysere og placere partierne i Folketinget i forhold til ideologisk position eller som blanding af forskellige positioner. Forløbet introducerer desuden kortfattet til demokrati som styreform, og det præciserer og udfolder, hvordan der findes forskellige variationer deraf såsom direkte og indirekte demokrati. Derudover vil eleverne blive introduceret til magtens tredeling, Grundloven, negativ parlamentarisme, Folketinget, Regeringen og lovgivningsprocessen.

Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Politik
Anvendt materiale.	Kernestof • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 1. Ideologi. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1225. (0,4 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 1.1 Hvad er en ideologi?. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1229. (1,3 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 1.2 Grundlæggende ideologier. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1228. (7,6 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 2.1 De politiske partier. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1256. (19,7 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 2.4 Partiers adfærd. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1253. (1,8 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 2.2 De politiske partier. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1255. (4,3 sider) 35,1 sider Undervisningstid: 10,5 time
Arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftlig fremstilling, diskussion i klassen, politiske argumentation, præsentation af ideologier

Forløb 4	Danmark i verden
Forløbets indhold og fokus	Forløbet sætter globalisering i et historisk perspektiv, hvor den tiltagende globaliserings indflydelse på politik, økonomi og samværsformer i Danmark især fremhæves. Sammenhænge mellem teknologiske muligheder og samfundsmæssige forhold betones i den forbindelse. Der introduceres til EU som institution og hvordan overnational politik indvirker på vores hverdag. Særlig fokuseres der på den frie bevægelighed i EU, og de aktuelle udfordringer og diskussioner omkring EU.
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer

	- undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer - undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold - demonstrere viden om fagets identitet og metoder - formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge - formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber - argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Politik + Samfund og teknologi
Anvendt materiale.	Kernestof: - Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 19. Globalisering. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1416. (0,4 sider) - Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 19.1 Økonomisk globalisering. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1417. (3,3 sider) - Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 19.2 Kulturel globalisering. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1419. (1,5 sider) - Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 19.3 Politisk globalisering. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1420. (5 sider) - Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 20. Den Europæiske Union (EU). <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1111. (17,6 sider) - Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. + Brexit. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1191. (0,8 sider) - Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. Partierne og EU. <i>Samfundsfag C Systime</i>. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1275. (0,6 sider) Supplerende stof: - Helt sort i Bruxelles. Sendt på TV2 (27 min) 29,2 sider Undervisningstid: 9 time
Arbejdsformer	Skriftligt arbejde, fremlæggelser, klasseundervisning, diskussioner.

Forløb 5	Digitalisering (SO1)
-----------------	----------------------

Forløbets indhold og fokus	Eleverne har arbejdet med at udforme at indsamle, kritisk vurdere og anvende kvantitative og kvalitative data. Med udgangspunkt i fake news er eleverne blevet introduceret til vigtigheden af at være kritisk. Desuden har eleverne arbejdet med grupperoller, og hvordan man kan bidrage konstruktivt til gruppearbejde.
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder
Kernestof	Samfund og teknologi + Metode
Anvendt materiale.	Kernestof: • 2.2.1 Den Jung-baserede analysemodel: https://projektarbejdet.systime.dk/?id=157 (0,8 sider) • 2.2.2 Belbins 9 teamroller: https://projektarbejdet.systime.dk/?id=158 (1,4 sider) • 11.1.1 Informationssøgning og kildekritik: https://samfnuhtx.systime.dk/?id=197&L=0 (2,1 sider) Supplerende stof: • Derfor stemmer vi ikke via nettet af Vibeke Arildsen på ITU: https://www.itu.dk/om-itu/presse/nyheder/2019/derfor-stemmer-vi-ikke-via-nettet. Set den 15/4-2023 (0,9 sider) 5,2 sider Undervisningstid: 6 timer
Arbejdsformer	Gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning, eksperimentelt arbejde

Forløb 6	Velfærdsmodeller
Forløbets indhold og fokus	Fokus i forløbet er en gennemgang af forskellige velfærdssystemer og velfærdsstrategier, herunder diskussioner omkring aktuelle prioriteringer i velfærdssamfundet. I forløbet indgår der en kort introduktion til demografi for Danmark og mulige konsekvenser for samfundsøkonomien ved pågående demografiske ændringer. Undervisningen søger at belyse relationer mellem samfundsmæssig udvikling og teknologisk udvikling, især velfærdsteknologier, herunder diskussion af styrker og svagheder ved velfærdsteknologiske løsninger på velfærdsopgaver.

Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
Kernestof	Samfund og teknologi
Anvendt materiale.	• Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 15. Den offentlige sektor. <i>Samfunds-fag C</i> Systime. https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1027. (9,1 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 16. Velfærdsmodeller. <i>Samfunds-fag C</i> Systime. https://samfunds-fag-c.systime.dk/?id=1026. (11,7 sider) 20,8 sider Undervisningstid: 7,5 time
Arbejdsformer	Klasseundervisning, fremlæggelser, gruppearbejde

Forløb 7	Økonomi og det danske arbejdsmarked
Forløbets indhold og fokus	Forløbet har fokus på at give eleverne en konkret forståelse af, hvad økonomi som fagområde beskæftiger sig med, og hvordan fagøkonomien adskiller sig fra hverdagsforståelse af økonomiske sammenhænge. Følgende områder kommer vi ind på: • Introduktion til økonomiens grundbegreber. • Introduktion til: mikro- og makroøkonomi, udbud og efterspørgsel, markedsoekonomi, planøkonomi og blandingsøkonomi, det økonomiske kredsløb, BNP, økonomiske konjunkturer, penge, valuta og konkurrenceevne. • Introduktion til produktionstrekanten (stat, marked, civilsamfund). • Læsning af tabeller og grafer • Forståelse af økonomiske modeller • Makroøkonomiske sammenhænge og styring, herunder politisk regulering af markedsoekonomi økonomiske styringsinstrumenter og økonomiske mål. • Indføring i det danske arbejdsmarked
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • demonstrere viden om fagets identitet og metoder

	• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
Kernestof	Økonomi
Anvendt materiale.	• Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 12. Samfundsøkonomiske mål. <i>Samfundsfag C</i> Systime. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1018. (9,4 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 13. Økonomiens grundbegreber. <i>Samfundsfag C</i> Systime. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1029. (9,9 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 17. Betalingsbalance og konkurrenceevne. <i>Samfundsfag C</i> Systime. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1025. (11,8 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 14. Det danske arbejdsmarked. <i>Samfundsfag C</i> Systime. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1028. (10,7 sider) 41,8 sider Undervisningstid: 12 timer Fordybelsestid: 5,5 time
Arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, , skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde såsom hjemmelavede nyhedsindslag og podcast

Forløb 8	Sociologi og medier
Forløbets indhold og fokus	[En indføring i sociologiens verden med fokus på, hvordan socialisering påvirker os samt, hvordan især sociale medier påvirker den unge generation. Fokus på en introduktion af kendte sociologer som Anthony Giddens, Erving Goffman, Ulrich Beck og Hartmut Rosa. Ligeledes vil der være et stort fokus på ungdomskultur, og hvordan den har ændret sig i takt med den teknologiske udvikling.

Faglige mål	Samfund og teknologi
Kernestof	• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi, politik, sociologi og teknologisk udvikling til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge i kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge samspillet mellem teknologiske forandringer og samfundsmæssige forandringer • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
Anvendt materiale.	• Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 6. Medier. <i>Samfundsfag C</i> Systime. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1243. (15,8 sider) • Beyer, M., Frederiksen, C.L., Kureer, H. 2023. 8. Socialisering og identitetsdannelse. <i>Samfundsfag C</i> Systime. https://samfundsfag-c.systime.dk/?id=1306. (17,4 sider) 33,2 sider Undervisningstid: 10,5 timer
Arbejdsformer	Klasseundervisning, fremlæggelse, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde