

Termin	Juni 2024
Institution	CELF Nakskov
Uddannelse	HTX
Fag og niveau	Samfundsfag B
Lærer(e)	Mia Helveg Olsen, Niels Friis Laursen, Ida Charlotte Holst
Hold	22tx3a

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	SRC om kommunikation i det senmoderne samfund (SO6)
Forløb 2	Politik, demokrati og velfærd
Forløb 3	Samfundsøkonomi og EU

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	SRC om kommunikation i det senmoderne samfund (SO6)
Forløbets indhold og fokus	Studieretningscase er et tværfagligt forløb med faget kommunikation og it. Eleverne er i dette forløb blevet introduceret til sociologi som særlig tilgang inden for samfundsfag. I dette undervisningsforløb har fokus været på, hvordan samfundet har ændret sig fra det moderne samfund til det senmoderne samfund, og hvordan det har påvirket mennesket. Fokus har især været på sidstnævnte samfund, hvor det er sket med udgangspunkt i følgende sociologer: Pierre Bourdieu, Ulrich Beck, Anthony Giddens og David Riesman. Centrale problemstillinger har været på unges mistrivsel i det senmoderne samfund samt, hvordan kommunikationsformerne har ændret sig i samme periode. SRC'en har udmøntet sig i en synopsis med udgangspunkt i en selvstændigt lavet problemstilling, som eleverne skal besvare.
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere

	på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Sociologi
Anvendt materiale	Kernestof "Kapitel 1. Samfund, produktudvikling og teknologi" i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=129 (13,8 sider) "Kapitel 2. Senmoderne samfund" i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=295 (13,6 sider) "Kapitel 3. Kultur og kulturmøder" i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=130 (23,7 sider) Supplerende stof Antal sider: 51,1 Undervisningstid: 24 timer eller ca. 31 % af undervisningen Fordybelsestid: 6 timer
Arbejdsformer	Projektarbejdsform

Forløb 2	Politik, demokrati og velfærd
Forløbets indhold og fokus	I dette undervisningsforløb har fokus været på at eleverne lærer om politiske ideologier og partierne i Folketinget. Eleverne er bl.a. introduceret til Molins Model, Anthony Downs medianvælgerteori, Kaare Strøms model over partiadfærd og har arbejdet med partiernes placering på den fordelings- og værdipolitiske akse. Ligeledes har vi arbejdet med det politiske system i Danmark, herunder negativ parlamentarisme, magtens tredeling og lovgivningsprocessen. Desuden et fokus på kvalitative og kvantitative metoder. Centrale problemstillinger vi har arbejdet med er især, hvordan love bliver lavet samt, hvorfor partier agerer som de gør. Derudover har eleverne lært at der er mange måde at deltage politisk. Der har desuden været fokus på, hvad demokrati er, og hvilke rettigheder og pligter man har i et demokrati. Vi har arbejdet med, hvordan det danske demokrati er opbygget, og hvordan demokrati er kommet i bølger. Herunder har vi kigget på hvad Grundloven er for en størrelse. Vi har også fokuseret på, hvordan man måler demokrati, hvor vi har taget udgangspunkt i Freedom House. Derudover har vi fokuseret på, hvad magt er for en størrelse herunder et fokus på den fjerde statsmagt: Medierne. Fokus har været på effektteorier og at politik er blevet medialisert. I forhold til medier har vi taget udgangspunkt i sociologen Erving Goffmann, medieforsker Joshua Meyrowitz samt sociologen Jürgen Habermas. Ligeledes har eleverne lært om de tre velfærdsmodeller med udgangspunkt i velfærds trekant. Hvad er den enkelte models fordele og ulemper, og især hvad er den enkeltes udfordringer i dag. Eleverne har arbejdet med, hvordan man kan måle velfærd, hvor de har taget udgangspunkt i Gini-koefficient.
Faglige mål	- anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger

	• undersøge og vurdere samspillet mellem den teknologiske og samfundsmæssige udvikling • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi • på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.
Kernestof	Politik + Metode
Anvendt materiale	Kernestof • ”Kapitel 4. Partier og ideologier” i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=131 (22,3 sider) • ”Kapitel 5. Politiske beslutningsprocesser” i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=132 (15,4 sider) • ”Kapitel 6. Demokrati” i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=133 (20,3 sider) • ”Kapitel 7. Medier” i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=297 (20,2 sider) • ”Kapitel 8. Velfærd” i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=134 (21,4 sider) • ”11.-11.3 + 11.5-11.7 Metoder” i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=136 (24,2 sider) Supplerende stof • ”Tema Ligestilling” Danmarks Statistik. Lokaliseret 5/4-2023 på https://www.dst.dk/da/Statistik/temaer/ligestilling#4 (4,85 ns) • ”Sådan går det i dansk politik lige nu: Se 6 pointer fra ny meningsmåling” DR 17/11-2023. Lokaliseret 5/4-2023 på https://www.dr.dk/nyheder/politik/saa-dan-gaar-det-i-dansk-politik-lige-nu-se-6-pointer-fra-ny-meningsmaalng (2,6 ns) • ”Meningsmåling” DR. Lokaliseret 5/4-2023 på https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalng (2,6 ns) • ”Abdel mellem fjender: Klamme luder, brænd op” DR. Lokaliseret 9/4-2024 på https://www.dr.dk/drtv/se/abdel-mellem-fjender-klamme-luder-braend-op-226929 (28:32 min.) • Uddrag af ”Uligheden i Danmark slår rekord. Men i resten af verden er udviklingen en helt anden” (2022) Zetland.dk. Hakon Mosbech & Sebastian Barfort (3 ns). https://www.zetland.dk/historie/s81Vlr2q-a8dQKjjz-fd699 • Uddrag af ”Den geografiske ulighed i Danmark vokser stadig. Vi taler bare ikke om det længere” (2023) Altinget.dk. Lars Olsen (1,1 normalside) https://www.altinget.dk/artikel/uligheden-i-danmark-vokser-stadig-vi-taler-bare-ikke-om-det-laengere • ”Politisk portræt” og udklip fra ”FIP htx og hhx 2019 samfunds-fag Workshop i kvalitativ metode” (2019) Vibeke Allerup Petersen. (2,1 normalsider).

	Antal sider: 140 ns + 28:32 min. Undervisningstid: 45 timer eller ca. 39 % af undervisningen Fordybelsestid: 6 timer
Arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, gruppearbejde, fremlæggelser.

Forløb 3	Samfundsøkonomi og EU
Forløbets indhold og fokus	I dette undervisningsforløb har fokus været på, hvordan EU fungerer herunder fokus på Det Indre Marked, og hvordan EU lovgiver og er organiseret. Ligeledes har vi arbejdet med, hvordan globaliseringen har udviklet sig og hvordan vi er afhængige af hinanden. Desuden et fokus på komparativ metode. Der har også været et fokus på forskellen mellem Danmark og Spanien, da eleverne har været på studietur i Barcelona. Der har ligeledes været fokus på, hvordan man fører økonomisk politik og andre vigtige begreber i forhold til økonomi såsom økonomiske mål og det økonomiske kredsløb.
Faglige mål	• anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, økonomi, politik og teknologisk udvikling til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger • undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold • undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • på et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog • formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere • påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler • formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
Kernestof	Politik + Økonomi + Metode
Anvendt materiale.	Kernestof • ”Kapitel 9. Økonomi” i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=135 (36,3 sider) • ”Kapitel 10. EU i Europa og verden” i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=298 (21,2 sider) • ”11.4 Komparativ metode” i Læssøe, T.L. & Bülow, M.W (red.). 2023. <i>SamfNU HTX Systime</i>. https://samfnuhtx.systime.dk/?id=136 (1,9 sider) Supplerende stof

	• ”Frihandel og vækst” https://www.eu.dk/da/temaer/frihandel-og-vaekst/frihandel-og-vaekst-hovedhistorie lokaliseret den 19/4-2023 (1,4 sider) • ”Handel med udviklingslande” Folketinget EU-Oplysningen. Lokaliseret den 11/3-2024 på https://www.eu.dk/da/temaer/frihandel-og-vaekst/handel-med-udviklingslande (1,5 ns) • ”EU’s indre marked presser sociale ydelser” Arbejderen. Lokaliseret den 11/3-2024 på https://arkiv.arbejderen.dk/indland/eus-indre-marked-presser-sociale-ydelser (2 ns) • ”Hvad er forskellen på EU’s indre marked og EU’s toldunion?” Folketinget EU-Oplysningen. Lokaliseret den 11/3-2024 på https://www.eu.dk/faq/alle-faqs/hvad-er-forskellen-paa-eus-indre-marked-og-eus-toldunion (0,5 ns) • ”Forskere forklarer teknikken bag PISA og påpeger fejl og mangler” DPU Aarhus Universitet. Lokaliseret den 11/3-2024 på https://dpu.au.dk/om-dpu/nyheder/nyhed/artikel/forskere-forklarer-teknikken-bag-pisa-og-paaeper-fejl-og-mangler (1,9 ns) • ”Minister vil bruge 2,6 millioner kroner på endnu en undersøgelse om faglighed” Gymnasieskolen 23/11-2018. Lokaliseret 11/3-2024 på https://gymnasieskolen.dk/articles/minister-vil-bruge-26-millioner-kroner-paa-endnu-en-under-soegelse-om-faglighed/ (3 ns) Antal sider: 69,7 sider Undervisningstid: 19 timer eller ca. 16 % af undervisningen Fordybelsestid:
Arbejdsformer	Klasseundervisning, projektarbejdsform, gruppearbejde